


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части (Б1.О.02.01).

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным курсом. В системе обучения курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке, «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык)», «Практическая фонетика иностранного языка»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно- |

| | |
|---|---|
| | <p>коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе |

| | |
|--|---|
| | <p>детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной |

| | |
|--|---|
| | <p>ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. |
| <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |

| | |
|---|--|
| решении задач обучения и воспитания | |
| А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| В/03.6 Мониторинг и | <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; |

| | |
|---|---|
| оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и | ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и | Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать | Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации | Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские | Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| реализовывать свою роль в команде | умения | лидерские качества и умения | лидерских качеств и умений | качества и умения | лидерские качества и умения |
| | ИД-2 _{ук-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Не может демонстрировать способность эффективно речевого и социального взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно речевого и социального взаимодействия | Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Уверенно демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия |
| | ИД-3 _{ук-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориям и людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориям и людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
| | ИД-4 _{ук-3} – Прогнозирует результаты (последствия) | Не может прогнозировать результаты | Допускает ошибки при прогнозировании | Достаточно успешно прогнозирует результаты | Уверенно прогнозирует результаты |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | результатов (последствия) личных действий и планирование и последовательности шагов для достижения заданного результата | (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
|--|--|--|---|--|--|

Категория универсальных компетенций - Коммуникация

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ИД-3 _{УК-4} – Владеет | Не владеет системой | Допускает ошибки при | Достаточно успешно | Уверенно владеет |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| | ИД-4 _{ук-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |

Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{ук-5} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей | Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей | Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей | Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | ия с учетом собственных возможностей и ограничений | й и ограничений | возможностей и ограничений | саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | и ограничений |
| | ИД-2 _{ук-5} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы деятельности и требований рынка труда | Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы деятельности и требований рынка труда | Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | ИД-3 _{ук-5} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и | Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения | Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | своими ресурсами | | | собой и своими ресурсами | |
| | ИД-4 _{УК-5} – Критическ и оценивает эффективн ость использован ия времени и других ресурсов в процессе реализации поставленн ых целей и задач | Не может критически оценивать эффективнос ть использован ия времени и других ресурсов в процессе реализации поставленны х целей и задач | Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использовани я времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Достаточн о успешно осуществл яет критическ ую оценку эффективн ости использова ния времени и других ресурсов в процессе реализаци и поставленн ых целей и задач | Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;

общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения.

уметь:

ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;

организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия;

применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения.

владеть:

различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и общепрофессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|--|-------------|------|------|------------------------------|
| | УК-3 | УК-4 | УК-6 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения | | | | 3 |
| Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | + | + | + | |
| Тема 2. Дом, жилищные условия. | + | + | + | |
| Тема 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | + | + | + | |
| Тема 4. Еда. Покупки. | + | + | + | |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом. | + | + | + | |
| Тема 2. Мой вуз. | + | + | + | |
| Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | + | + | + | |
| Тема 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | + | + | + | |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | | | | 3 |
| Тема 1. Язык как средство межкультурного общения. | + | + | + | |
| Тема 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | + | + | + | |
| Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. | + | + | + | |
| Тема 4. Международный туризм. | + | + | + | |
| Тема 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) | + | + | + | |
| Тема 6. Здоровье, здоровый образ жизни. | + | + | + | |
| Тема 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. | + | + | + | |
| Тема 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | + | + | + | |
| Тема 9. Информационные технологии 21 века. | + | + | + | |
| Раздел 4. Профессиональная сфера общения | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. | + | + | + | |
| Тема 2. История, современное состояние и | + | + | + | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| перспективы развития изучаемой науки. | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | |
|--|------------------------|-------------|-----------|
| | всего | в том числе | |
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 100 | 54 | 46 |
| Аудиторные занятия, из них | 100 | 54 | 46 |
| Практические занятия | 66 | 30 | 36 |
| Лабораторные работы | 34 | 24 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 80 | 54 | 26 |
| Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания. | 50 | 30 | 20 |
| Подготовка к экзамену. | 30 | 24 | 6 |
| Контроль | 36 | | 36 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | Экзамен |

4.2. Лекции – не предусмотрены

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки | 16 | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | 18 | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера общения | 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и | 16 | УК-3, УК-4, УК-6 |

| | | | |
|--|--|----|------------------|
| | <p>национальных культурах.</p> <p>4. Международный туризм.</p> <p>5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>6. Здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>7. Мир природы. Охрана окружающей среды.</p> <p>8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>9. Информационные технологии 21 века.</p> | | |
| Раздел 4 Профессиональная сфера общения | <p>1. Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> | 16 | УК-3, УК-4, УК-6 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах | используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|--|--|---------------------|---|-------------------------|
| Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения | <p>1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни</p> <p>2. Дом, жилищные условия.</p> <p>3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.</p> <p>4. Еда. Покупки</p> | 8 | <p>Мультимедийный курс «Билингв»</p> <p>Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE»</p> <p>Города мира» видеофильм на DVD-носителе</p> <p>Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»</p> | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | <p>1. Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>2. Мой вуз.</p> <p>3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p> <p>4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.</p> | 8 | <p>Мультимедийный курс «Билингв»</p> <p>Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE»</p> <p>Города мира» видеофильм на DVD – носителе</p> <p>Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»</p> | УК-3, УК-4, УК-6 |
| Раздел 3. Социально-культурная сфера | <p>1. Язык как средство межкультурного общения.</p> <p>2. Образ жизни</p> | 8 | <p>Мультимедийный курс «Билингв»</p> <p>Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE»</p> | УК-3, УК-4, УК-6 |

| | | | | |
|--|---|----|---|------------------------|
| общения | <p>современного человека в России и за рубежом.</p> <p>3. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p>4. Международный туризм.</p> <p>5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>6. Здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>7. Мир природы. Охрана окружающей среды.</p> <p>8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>9. Информационные технологии 21 века.</p> | | <p>Города мира» видеофильм на DVD – носителе</p> <p>Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»</p> | |
| Раздел 4 Профессиональная сфера общения | <p>1. Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> | 10 | <p>Мультимедийный курс «Билингв»</p> <p>Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE»</p> <p>Города мира» видеофильм на DVD – носителе</p> <p>Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»</p> <p>Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»</p> | УК-3, УК-4, УК-6 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем в акад. часах |
|-------------------|--|---------------------|
| Раздел 1 | <p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на</p> | 20 |

| | | |
|----------|--|----|
| | <p>русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p> | |
| Раздел 2 | <p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка к Олимпиаде;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p> | 20 |
| Раздел 3 | <p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) подбор и закрепление языкового материала;</p> <p>в) написание и самопроверка.</p> <p>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:</p> <p>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;</p> <p>б) логическое планирование;</p> <p>в) уточнение и отбор языковых средств.</p> <p>Выполнение индивидуального задания:</p> <p>а) подготовка к участию в научных студенческих конференциях;</p> <p>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.</p> | 20 |
| Раздел 4 | <p>Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> <p>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;</p> <p>в) устная тренировка.</p> <p>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:</p> <p>а) составление логического плана;</p> | 20 |

| | | |
|-------|--|----|
| | б) подбор и закрепление языкового материала; в) написание и самопроверка. Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов: а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке; б) логическое планирование; в) уточнение и отбор языковых средств. Выполнение индивидуального задания: а) подготовка к деловым и ролевым играм; б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. Подготовка к экзамену. | |
| Итого | | 80 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хващевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринскогогосагроуниверситета, 2015. – 74 с.

2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 24 сентября 2015 г.) / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринскийгосагроуниверситет, 2015. – 36 с.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Цели:

- формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для коммуникации в сфере повседневного общения;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке;
- развитие логического мышления обучающихся, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;
- расширение обще культурного кругозора обучающихся;
- приобретение, развитие и совершенствование умений и навыков чтения и перевода (устного и письменного), устной речи, аудирования и письменной речи, необходимых для активного применения в различных сферах повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать у обучающегося умения и навыки владения устными и письменными формами иностранной речи, понимания и перевода адаптированной иностранной литературы в области соответствующего профессионального направления;
- способствовать расширению кругозора обучающихся посредством иностранного языка в рамках основной образовательной программы;
- ознакомить обучающихся с историей, культурой, деловой сферой и общественной жизнью страны, изучаемого языка;
- формировать готовность к решению различных проблем в широком контексте;
- сформировать у обучающихся умение говорить и понимать на слух диалогическую и монологическую речь в рамках бытовой коммуникации; вести диалог на бытовые темы общего характера;
- сформировать у учащихся мотивацию к дальнейшей языковой, речевой и тематической самоподготовке к использованию английского языка как средства коммуникации.

Итоговая контрольная работа

1. *Вставьте глагол to be и переведите предложения.*

1) ... you ... at home yesterday? - No, I ... at home tomorrow.

2) ... your little sister in bed now? - Yes, she ...

3) She ... not ill now.

2. *Вставьте артикль, где необходимо.*

1) ... Caucasus separates ... Black Sea from ... Caspian Sea.

2) On ... days when I have no ... classis, I stay at ... home and do some ... work about ... house.

3. *Переведите на английский язык.*

1) Завтра в три часа мы будем во дворе. А сегодня мы в школе.

2) Твоя мама болеет? Нет, она работает в больнице. Она врач.

4. *Раскройте скобки, употребляя глаголы Present, Past или Future Simple, Present Continuous.*

1) ... your brother (live) in Moscow? - No, he (not). He (live) in Kiev.

2) Bad news (travel) fast.

3) Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday.

4) Kate (not to write) letters every day.

5) You (to see) your friend yesterday?

6) He (not to play) the piano tomorrow.

7) Your mother (to cook) every day?

8) I (not to write) a report now.

9) My friend (to go) to the library every Wednesday.

10) He (to sleep) now.

5. *Вставьте предлоги, где необходимо.*

1) My mother is afraid ... rats.

2) "What do you complain ...?" asked the doctor

3) My grandmother often complains ... headache.

4) ... nine o'clock the lecturer entered ... the hall, walked up ... the table, put his bag ... it, looked everybody and began his lecture.

4.7. Содержание разделов дисциплины

1. Введение.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)

1. *Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.

2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

1. *Дом, жилищные условия.*

1) Устройство городской квартиры/загородного дома.

2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).

2. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*

1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.

- 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
- 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода

3. *Еда. Покупки.*

- 1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
- 2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
- 3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. *Высшее образование в России и за рубежом.*

- 1) Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.

2) Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

2. *Мой вуз.*

- 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.

2) Научные школы моего вуза.

- 3) Повторение видовременных форм глагола

3. *Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

- 1) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

2) Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

- 3) Простое настоящее время.

4. *Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*

- 1) Летние образовательные и ознакомительные программы.

2) Академическая мобильность.

- 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

1. *Язык как средство межкультурного общения.*

1) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

- 3) Будущее время. Инфинитив.

2. *Образ жизни современного человека в России и за рубежом.*

1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

- 3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

3. *Общее и различное в странах и национальных культурах.*

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

- 3) Повелительное наклонение.

4. *Международный туризм.*

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

5. *Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

6. *Здоровье, здоровый образ жизни.*

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

7. *Мир природы. Охрана окружающей среды.*

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

8. *Глобальные проблемы человечества и пути их решения.*

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

9. *Информационные технологии 21 века.*

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

1. *Избранное направление профессиональной деятельности.*

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

3) Грамматика.

2. *История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история биотехнологии.*

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

4) Грамматика.

Фонетический минимум

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком.

Для правильного произношения обучающемуся следует:

- понять специфику артикуляции звуков;
- усвоить основные правила произношения и чтения;
- основные особенности полного стиля произношения;
- чтение транскрипции; ударение; интонация.

Особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке. Большую роль играют регулярные упражнения в чтении и произношении. Систематическое прослушивание звукозаписей с английской речью помогает совершенствовать навыки произношения и интонации. Звукозаписи содействуют развитию понимания на слух.

Лексический минимум

За полный курс обучения обучающийся должен приобрести словарный запас до 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Для расширения словарного запаса, необходимого для говорения и чтения специальной литературы на языке, программа предусматривает усвоение употребительных словообразовательных элементов английского языка: префиксы, суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов; приемы словосложения. Программа также включает усвоение терминов интернациональной лексики, а также лексики, необходимой для чтения литературы по специальности. Обучающемуся следует ознакомиться с наиболее употребительными синонимами и антонимами английского языка, а также с устойчивыми словосочетаниями, идиоматическими выражениями и условными сокращениями, принятыми в научно-популярной и специальной литературе.

Грамматический минимум

А. Морфология

Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления).

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Числительные. Количественные, порядковые, дробные числительные, чтение дат.

Местоимения. Личные, притяжательные, указательные. Неопределенные местоимения some, any; every, no и их производные. Местоимения many, much, few, little, all, both, other, each.

Глагол. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous) в действительном и страдательном залоге. Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may, must.

Неличные формы глагола. Простые и сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. Инфинитив и инфинитивный оборот.

Наречия. Степени сравнения наречий; место наречий в предложении.

Предлог. Основные предлоги и их употребление.

Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий

Б. Синтаксис

Типы предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Согласование времен в придаточных дополнительных предложениях. Три типа условных предложений. Союзное и бессоюзное подчинение.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

Сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Многозначность слова.

Методический минимум

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

1. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|-------------------------------|--|
| Лабораторные работы | - традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilьмов (лекция-визуализация), |
| Практические занятия | - традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра. |
| Самостоятельная работа | - традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство). |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|--|----------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения. | УК-3, УК-4, УК-6 | Тестовые задания, вопросы для экзамена | 25 10 |
| 2 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | УК-3, УК-4, УК-6 | Тестовые задания, вопросы для экзамена | 25 10 |
| 3 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения | УК-3, УК-4, УК-6 | Тестовые задания, вопросы для экзамена | 25 10 |

| | | | | |
|---|--|---------------------|---|----------|
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | УК-3, УК-4, УК-6 | Тестовые задания, вопросы для экзамена | 25 10 |
|---|--|---------------------|---|----------|

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Практико-ориентированные задания (Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-6)

Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.

1. Семейные традиции, уклад жизни(УК-3, УК-4, УК-6).
2. Семейные путешествия(УК-3, УК-4, УК-6).
3. Высшее образование в России и за рубежом(УК-3, УК-4, УК-6).

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-3, УК-4, УК-6).

5. Язык как средство межкультурного общения. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (УК-3, УК-4, УК-6).

6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Основы профессиональной этики и речевой культуры (УК-3, УК-4, УК-6).

7. Международный туризм(УК-3, УК-4, УК-6).

Раздел 3. Социокультурная сфера общения.

8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)(УК-3, УК-4, УК-6).

9. Здоровье, здоровый образ жизни(УК-3, УК-4, УК-6).

10. Мир природы. Охрана окружающей среды(УК-3, УК-4, УК-6).

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения(УК-3, УК-4, УК-6).

12. Информационные технологии 21 века(УК-3, УК-4, УК-6).

13. Избранное направление профессиональной деятельности(УК-3, УК-4, УК-6).

14. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история лингвистических учений(УК-3, УК-4, УК-6).

Грамматические темы (Формируемые компетенции:УК-3, УК-4, УК-6)

15. Личные и косвенные местоимения(УК-3, УК-4, УК-6).

16. Множественное число существительных(УК-3, УК-4, УК-6).

17. PastSimple(УК-3, УК-4, УК-6).

18. Глаголto be в настоящем времени(УК-3, УК-4, УК-6).

19. Неопределенный и определенный артикли(УК-3, УК-4, УК-6).

20. Указательные местоимения (demonstratives)(УК-3, УК-4, УК-6).

21. Have и Have got(УК-3, УК-4, УК-6).

22. Possessive 's(УК-3, УК-4, УК-6).

23. Притяжательные прилагательные(УК-3, УК-4, УК-6).

24. Предложение в PresentSimple(УК-3, УК-4, УК-6).

25. Как задать вопрос в PresentSimple и кратко на него ответить(УК-3, УК-4, УК-

6).

26. There is/ There are(УК-3, УК-4, УК-6).

27. Вопросительные слова(УК-3, УК-4, УК-6).

28. Предлоги места(УК-3, УК-4, УК-6).

29. Косвенные местоимения(УК-3, УК-4, УК-6).

30. Some/ Any/ No(УК-3, УК-4, УК-6).

31. How much? /How many?(УК-3, УК-4, УК-6).

32. To be в прошедшем времени (УК-3, УК-4, УК-6).
 33. Неправильные глаголы (УК-3, УК-4, УК-6).
 34. Present Continuous в настоящем/будущем (УК-3, УК-4, УК-6).
 35. Going to / would like to / want to (УК-3, УК-4, УК-6).
 36. To be в будущем времени (УК-3, УК-4, УК-6).
 37. Future Simple (УК-3, УК-4, УК-6).
 38. Сравнение имен прилагательных (УК-3, УК-4, УК-6).
 39. Can/Must/Should/Have to (УК-3, УК-4, УК-6).
 40. Наречия (adverbs) (УК-3, УК-4, УК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания* | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|---|--|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (18-40), вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи | <p>тестовые задания (15-34), вопросы для экзамена (25-37)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформированными способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа; - слабой способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - слабой способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - слабыми основами профессиональной этики и речевой культуры. | <p>тестовые задания (12-28), вопросы для экзамена (18-24)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной | <p>тестовые задания (0-11), вопросы для экзамена (0-17)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - основами профессиональной этики и речевой культуры. | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 576 с.

2. Числова А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 288 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом)/ М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Гончарова Н.А.«Методические указания по выполнению практических занятий». – Мичуринск, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|----------------------------------|---|--|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|---|
| | | | | | действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------------|---|---|
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |
|---|--|------------------|---------------------------|---|---|

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-6, ПК-4 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-6, ПК-4 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-6, ПК-4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

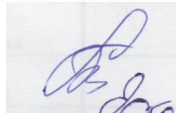
| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер DualCore E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) | <ol style="list-style-type: none"> 1. MicrosoftWindows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АБВУЯ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно) 5. 1С: Аудиокниги. BusinessEnglish. ConversationswithAnton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, |

| | | |
|---|--|---|
| 10/35) | 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850) | бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44) | 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно) 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно) 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно) 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № |

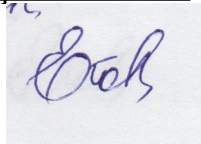
| | | |
|---|--|------------------|
| <p>о обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>45685146)</p> |
|---|--|------------------|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Корепанова Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «30» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.